

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024



შერჩევა და კვლევის მახასიათებლები



გამოპასუხების დონეები



გამოკვლევის განხორციელება

განმახორციელებელი ორგანიზაცია:
ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზა

საველე სამუშაოებზე პასუხისმგებელი კვლევითი კომპანია:
შპს ბი-სი-ჯი - კვლევა

ფინანსური მხარდაჭერა:
შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი

შერჩევის ჩარჩო:
მოსახლეობის 2014 წლის საყოველთაო აღწერა

წინასწარი შემოვლა:
22 იანვრიდან 2 თებერვლამდე, 2024

ინტერვიუების ტრენინგი:
10-11 თებერვალი, 2024

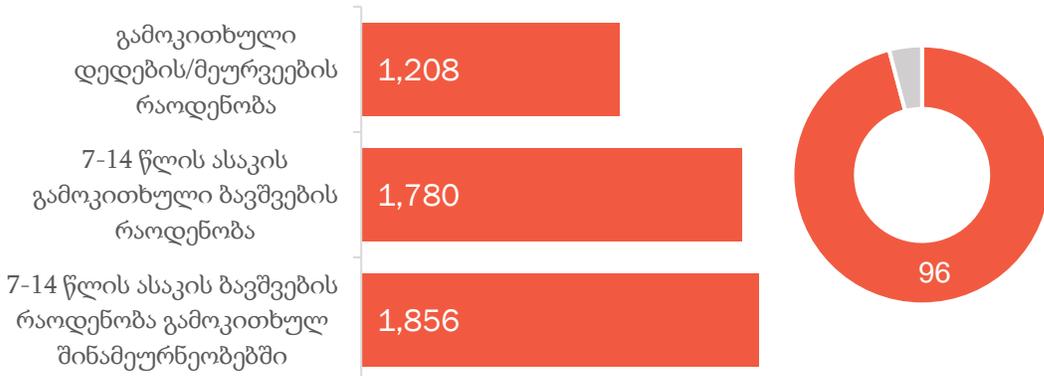
საველე სამუშაო:
19 თებერვლიდან 19 აპრილამდე, 2024

კითხვარები:
დემოგრაფიული კითხვარი
შინამეურნეობის კითხვარი
კითხვარი 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შესახებ

შინამეურნეობის სამიზნე რაოდენობა

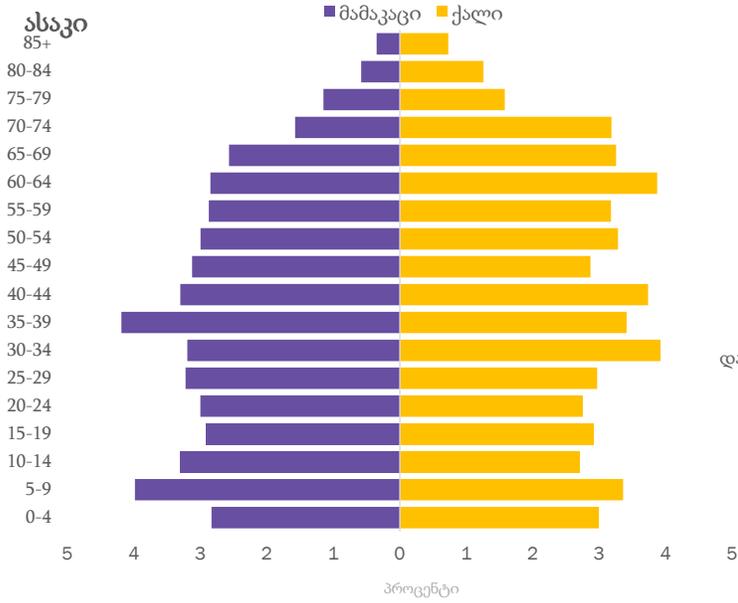


7-14 წლის ასაკის ბავშვები

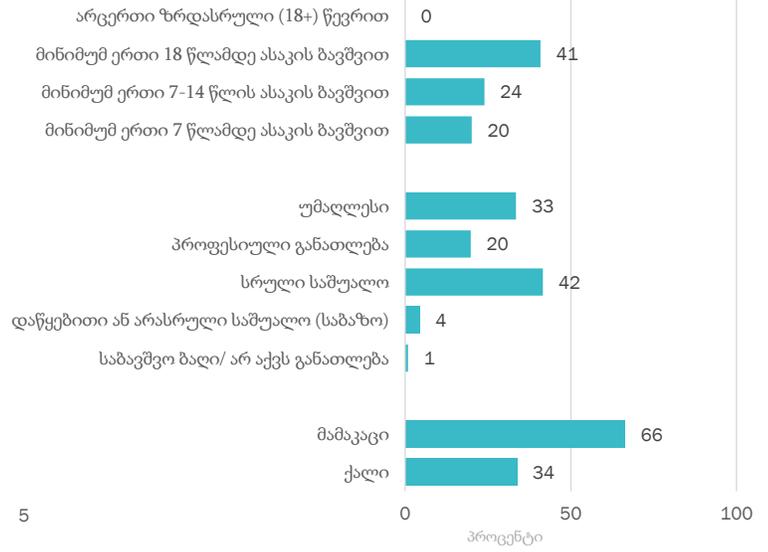


მოსახლეობის მახასიათებლები

შინამეურნეობის მოსახლეობის განაწილება ასაკისა და სქესის მიხედვით



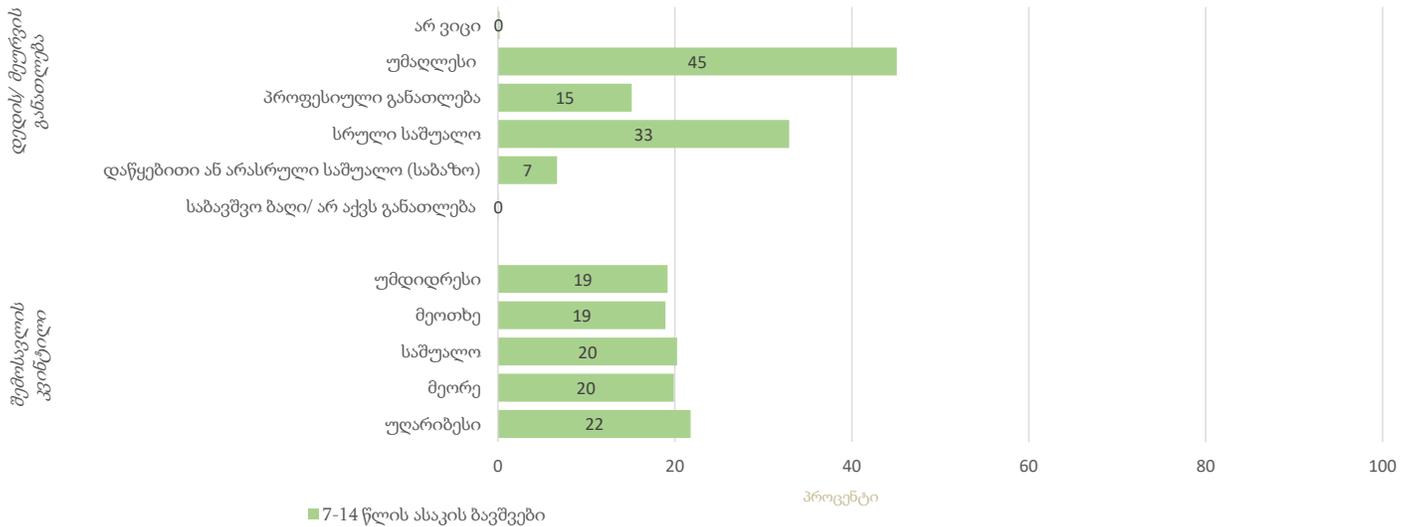
შინამეურნეობის შემადგენლობა და შინამეურნეობის უფროსის მახასიათებლები



შინამეურნეობის მოსახლეობის განაწილება ასაკობრივი ჯგუფების და სქესის მიხედვით

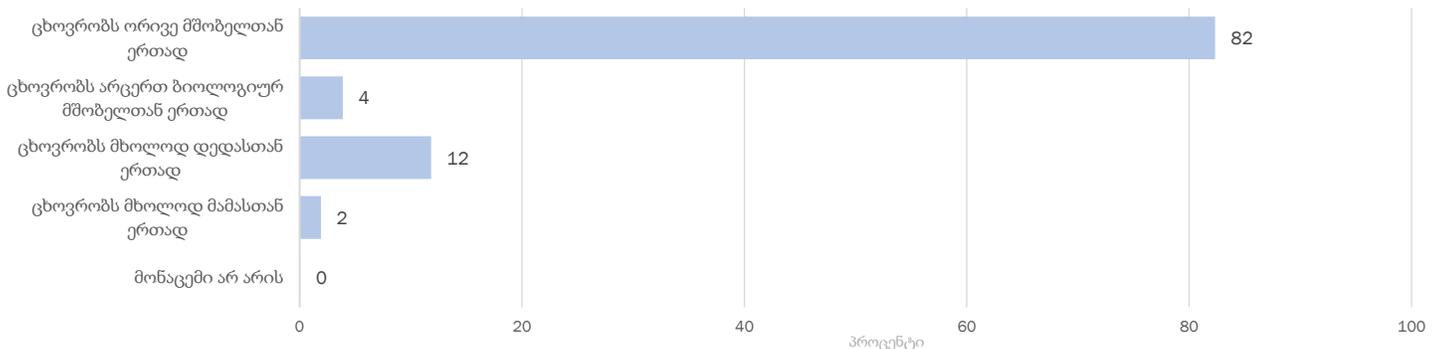
შინამეურნეობის პროცენტული წილი შერჩეული მახასიათებლების მიხედვით

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროფილი



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება შერჩეული მახასიათებლების მიხედვით

ბავშვთა საცხოვრებელი პირობები*



0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი პირობების მიხედვით
*0-17 წლის ასაკის ბავშვები

მოსახლეობის განაწილება რეგიონების მიხედვით (პროცენტი)

რეგიონი	შინამეურნეობები	7-14 წლის ასაკის ბავშვები
სულ	100	100
თბილისი	30.6	37.1
აჭარის ა.რ.	7.6	9.4
გურია	3.1	2.5
იმერეთი	15.2	10.3
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	1.2	0.4
კახეთი	8.9	6.9
მცხეთა-მთიანეთი	2.7	2.5
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	9.2	7.6
სამცხე-ჯავახეთი	4.0	3.3
ქვემო ქართლი	10.3	13.8
შიდა ქართლი	7.2	6.2

საკვანძო გზავნილები

- სულ შეირჩა 3,597 შინამეურნეობა, რომელთაგან 3,595 იყო დასახლებული.
- გამოკვასულების დონემ 57% შეადგინა.
- შინამეურნეობების სამიზნე რაოდენობა 1,199-ს შეადგენდა, ხოლო გამოიკითხა 1,198 შინამეურნეობა, შესაბამისად, გამოკვასულების დონემ 100% შეადგინა.
- გამოიკითხულ შინამეურნეობებში მცხოვრები 1,856 7-14 წლის ასაკის ბავშვიდან გამოიკითხა 1,780, შესაბამისად, გამოკვასულების დონემ 96 % შეადგინა.
- ინტერვიუები ჩატარდა 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 1,208 დედასთან ან მეურვესთან.
- შინამეურნეობების 31%, ხოლო 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 37% ცხოვრობს თბილისში, რაც მიუთითებს ბავშვების უფრო მაღალ კონცენტრაციაზე დედაქალაქში.
- ქვემო ქართლში ცხოვრობს შინამეურნეობების 10.3% და 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 13.8%, რაც ბავშვების ერთ-ერთი ყველაზე დიდი რეგიონალური წილია.
- საცხოვრებელი პირობების მონაცემები აჩვენებს, რომ 0-17 წლის ასაკის ბავშვების მცირე ნაწილი არცერთ

ბიოლოგიურ მშობელთან არ ცხოვრობს, მაშინ როცა უმრავლესობა ორივე მშობელთან ერთად ცხოვრობს. შინამეურნეობებში მცხოვრები მოსახლეობის ასაკობრივი და სქესობრივი განაწილება დაბალანსებულია, ასაკობრივ ჯგუფებს შორის სქესობრივი დისბალანსი არ იკვეთება.

მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა საქართველოს შოთა რუსთაველის

ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების 2024 წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული

ფაქტების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია შერჩევასა და კვლევის მახასიათებლებთან.

ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია შემდეგ ცხრილებში: SR.1.1, SR.3.1, SR.4.1, SR.5.3 და SR.11.1.

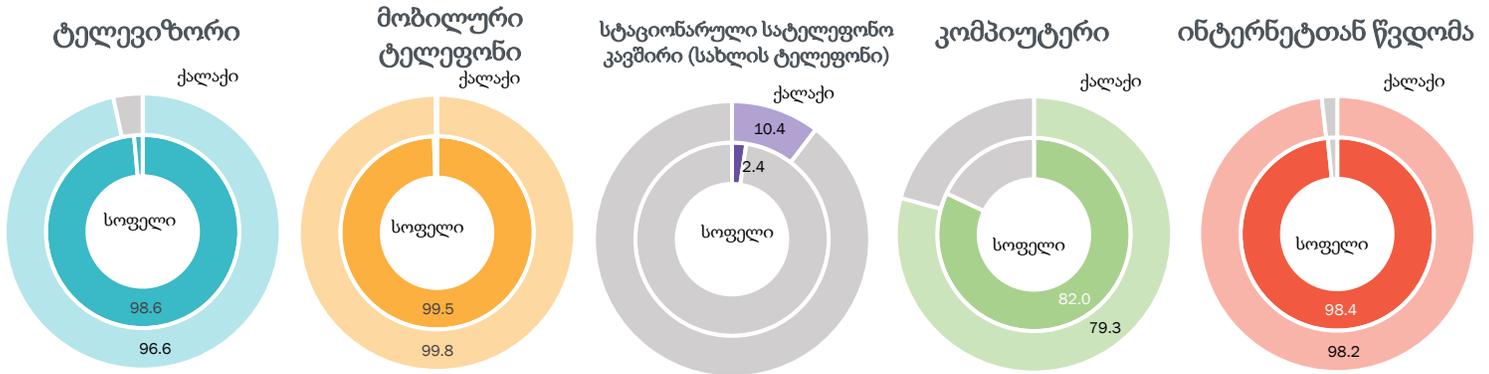
საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024



ICT მოწყობილობები და ინტერნეტი საცხოვრისში



საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ფლობა



შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ტელევიზორი, სტაციონარული ტელეფონი, მობილური ტელეფონი, კომპიუტერი და აქვთ ინტერნეტზე წვდომა საცხოვრისში

შინამეურნეობების მიერ საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) მოწყობილობების ფლობა და ინტერნეტზე წვდომა საცხოვრისში

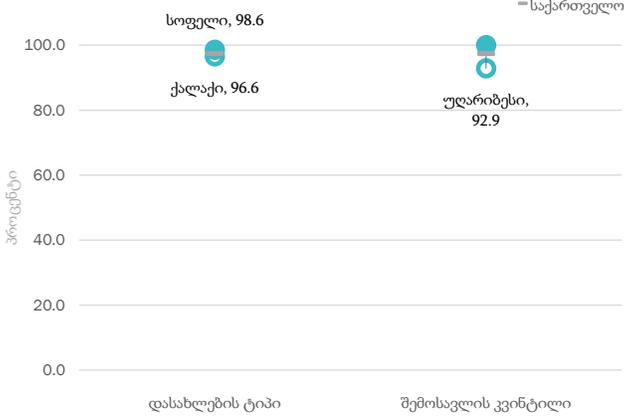
რეგიონი	ტელევიზორი	მობილური ტელეფონი	სტაციონარული სატელეფონო კავშირი	კომპიუტერი	ინტერნეტთან წვდომა
საქართველო	97.4	99.7	7.0	80.4	98.3
თბილისი	94.8	100.0	10.4	77.8	97.8
აჭარის ა.რ.	99.2	100.0	6.6	60.7	98.2
გურია	100.0	100.0	0.0	97.2	100.0
იმერეთი	98.9	99.3	5.9	81.5	99.2
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(100.0)	(100.0)	(0.0)	(95.1)	(100.0)
კახეთი	94.7	99.0	4.6	81.4	98.8
მცხეთა-მთიანეთი	98.7	100.0	7.6	89.5	98.3
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	100.0	100.0	0.0	97.4	99.1
სამცხე-ჯავახეთი	97.2	100.0	9.4	57.1	100.0
ქვემო ქართლი	98.5	100.0	9.3	83.7	95.8
შიდა ქართლი	100.0	98.2	6.8	82.6	98.0

შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ტელევიზორი, სტაციონარული ტელეფონი, მობილური ტელეფონი, კომპიუტერი და აქვთ ინტერნეტზე წვდომა საცხოვრისში

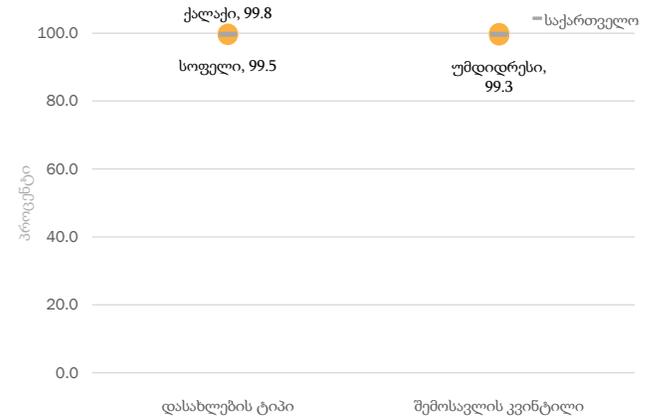
საკვანძო გზავნილები

- შინამეურნეობების 97 პროცენტს აქვს ტელევიზორი, ტელევიზორის ფლობა 96 პროცენტს აღემატება როგორც ქალაქში, ასევე სოფლად.
- თითქმის ყველა შინამეურნეობას აქვს მობილური ტელეფონი, უმნიშვნელო განსხვავებით ქალაქსა და სოფელს შორის.
- შინამეურნეობების მხოლოდ 7 პროცენტს აქვს ფიქსირებული ტელეფონი, უფრო მაღალი წილით ქალაქის ტიპის დასახლებებში (10 პროცენტი), ვიდრე სოფელში (2 პროცენტი).
- ხუთიდან ოთხ შინამეურნეობას (80.4 პროცენტი) აქვს კომპიუტერი. კომპიუტერის ფლობის მაჩვენებელი დაბალია უღარიბეს შინამეურნეობებში (53 პროცენტი).
- ინტერნეტზე წვდომა სახლში თითქმის უნივერსალურია, ქვეყნის მასშტაბით შინამეურნეობების 98.3 პროცენტს აქვს წვდომა ინტერნეტზე საცხოვრისში.
- უმნიშვნელო განსხვავებაა ინტერნეტზე წვდომის მაჩვენებლებში დასახლების ტიპის მიხედვით, თუმცა შემოსავლების კვინტილის მიხედვით დაბალი მაჩვენებელია უღარიბეს შინამეურნეობებში (93 პროცენტი) უმდიდრეს შინამეურნეობებთან შედარებით (100 პროცენტი).
- გამოვლინდა რეგიონული დისბალანსი კომპიუტერის ფლობაში, ყველაზე დაბალია სამცხე-ჯავახეთში, ხოლო რამდენიმე რეგიონში აღნიშნულმა მაჩვენებელმა 95%-ს გადააჭარბა.

შინამეურნეობების მიერ ტელევიზორის ფლობა



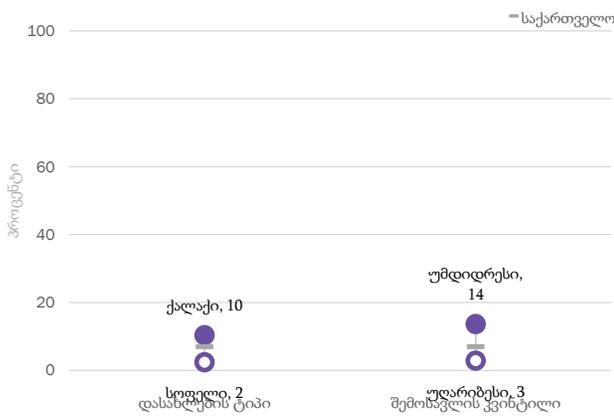
შინამეურნეობების მიერ მობილური ტელეფონის ფლობა



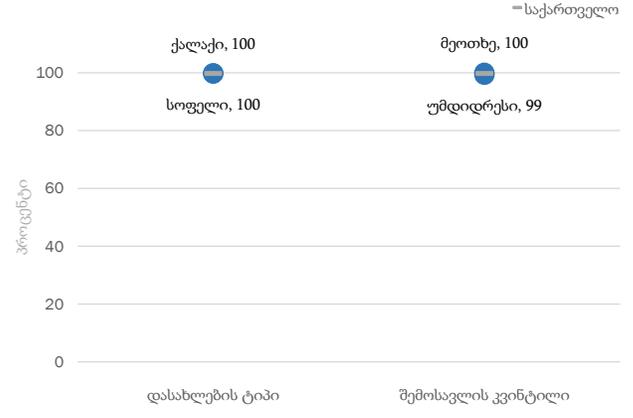
ტელევიზორის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

მობილური ტელეფონის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

შინამეურნეობების მიერ სტაციონარული ტელეფონის ფლობა



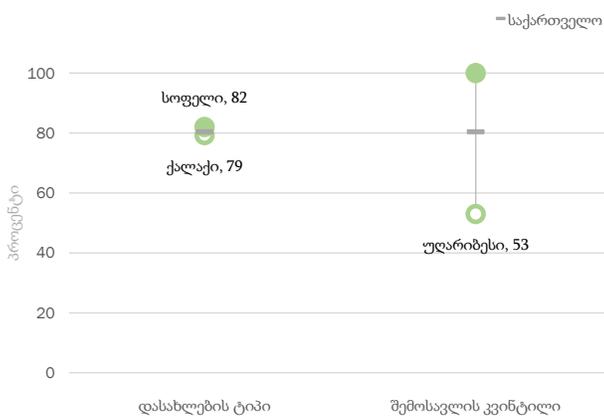
შინამეურნეობების მიერ ტელეფონის ფლობა



სტაციონარული ტელეფონის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

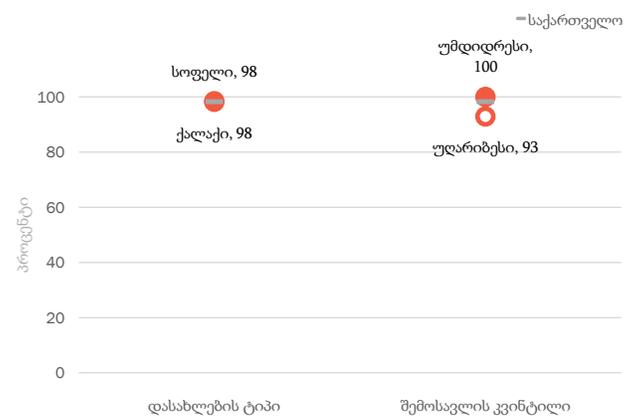
ტელეფონის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

შინამეურნეობების მიერ კომპიუტერის ფლობა



კომპიუტერის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

შინამეურნეობების მიერ ინტერნეტზე წვდომა საცხოვრისში



საცხოვრისში ინტერნეტზე წვდომის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა

საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით. წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანაა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი

სწავლების უნარების 2024 წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებთან. ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია გამოკვლევის ანგარიშის ცხრილში: SR.9.2.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024

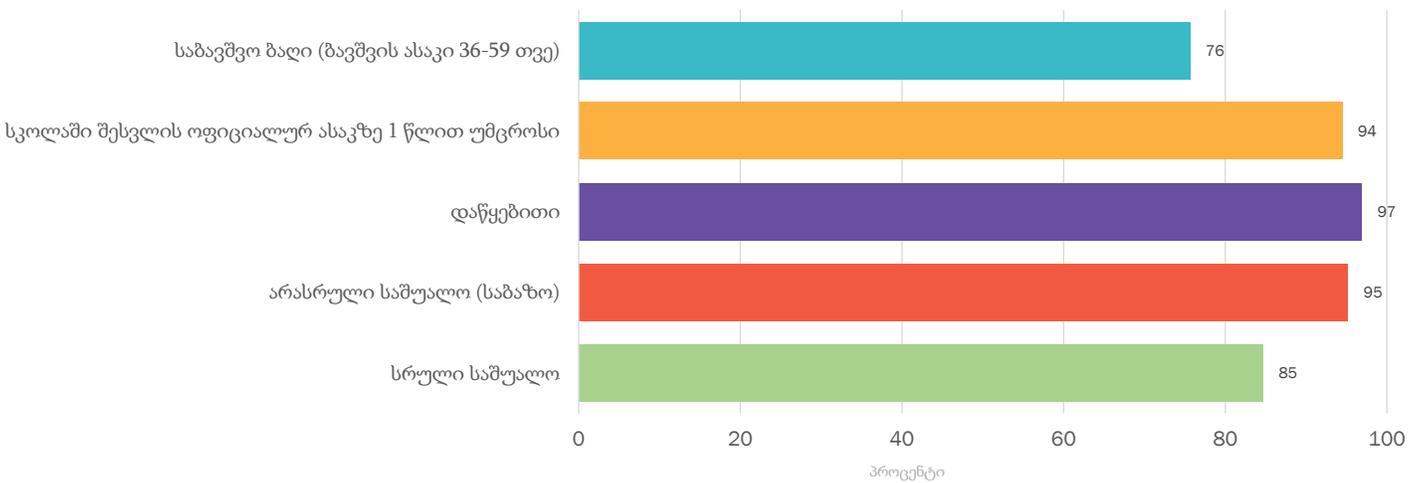


განათლება



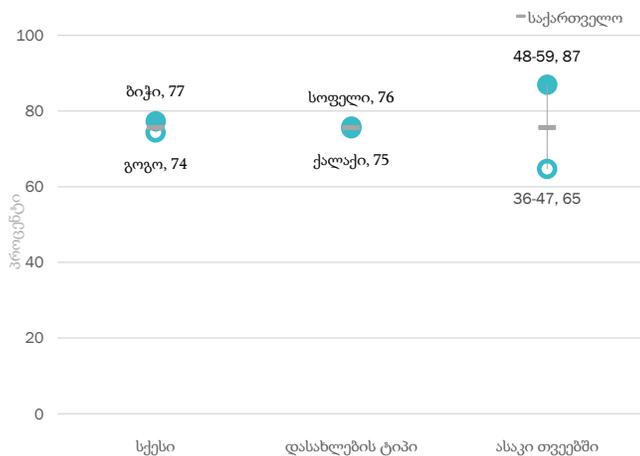
დასწრების მაჩვენებლები და უთანასწორობები

დასწრების წმინდა მაჩვენებლები (კორექტირებული)



უთანასწორობები სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში დასწრებაზე და ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობა

დასწრების წმინდა მაჩვენებელი სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში (3-4 წლის ასაკის)



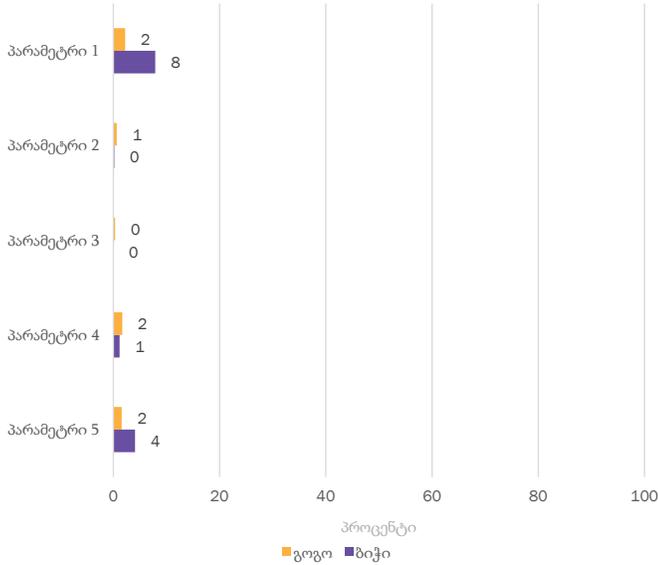
ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობის მაჩვენებელი (სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი ბავშვები): SDG 4.2.2



36-59 თვის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში

ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის დაწყებით საფეხურის პირველ კლასში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი იყვნენ და დადიოდნენ ბაღში ან სკოლის დაწყებით საფეხურზე (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი)

სკოლის მიღმა ყოფნის პარამეტრები განათლების დონეებისთვის



პარამეტრი 1: ბავშვები, რომლებიც არ დადიან საბავშვო ბაღში ან განათლების დაწყებით საფეხურზე

პარამეტრი 2: ბავშვები, რომლებიც სკოლის დაწყებითი საფეხურის შესაბამის ასაკში არიან და არ ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან საშუალო საფეხურს

პარამეტრი 3: ბავშვები, რომლებიც არასრული (საბაზო) განათლების შესაბამის ასაკში არიან და არ ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან საშუალო საფეხურს

პარამეტრი 4: ბავშვები, რომლებიც არიან სკოლის დაწყებით საფეხურზე, მაგრამ მიტოვების რისკის ქვეშ იმყოფებიან (ორი და მეტი წლით უფროსი)

პარამეტრი 5: ბავშვები, რომლებიც არიან არასრულ (საბაზო) საშუალო საფეხურზე, მაგრამ მიტოვების რისკის ქვეშ იმყოფებიან (ორი და მეტი წლით უფროსი)

SDG მაჩვენებლები განათლებისათვის

SDG	FFLS მაჩვენებელი	განმარტება და შენიშვნები	მნიშვნელობა		
			დაწყებითი საფეხური	არასრული საშუალო (საბაზო)	სრული საშუალო
4.1.2	LN.8a,b,c	დასრულების მაჩვენებელი	99.7%	99.1%	88.7%
4.5.1	LN.5a	თანასწორობის ინდექსები (დასწრება, გოგო/ბიჭი)	0.99	0.99	0.95
4.5.1	LN.5c	თანასწორობის ინდექსები (დასწრება, სოფელი/ქალაქი)	0.99	1.00	0.93
			სულ	ბიჭი	გოგო
4.2.2	LN.2	ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობის მაჩვენებელი (დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი)	94.4%	97.8%	92.1%

საკვანძო გზავნილები

- 36-59 თვის ასაკის ბავშვების 76% იღებს სკოლამდელ განათლებას.
- დაწყებით საფეხურზე ოფიციალურად შესვლის ასაკამდე ერთი წლით ადრე ბავშვების 94% მონაწილეობს ორგანიზებულ სწავლებაში.
- დაწყებით საფეხურზე დასწრება თითქმის უნივერსალურია (97%).
- არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრება მაღალი რჩება, 95%.
- დასწრება მცირდება სრულ საშუალო საფეხურზე, სადაც ბავშვების 85% დადის სკოლაში.
- დაწყებითი საფეხურის დასრულება თითქმის უნივერსალურია (99.7%).
- ბავშვების 99.1% ასრულებს არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურს, ხოლო 88.7% ასრულებს სრულ საშუალო საფეხურს.
- დაწყებითი და არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის ასაკის ბავშვების 1%-ზე ნაკლები არ დადის სკოლაში.
- სკოლაში დასწრება მსგავსია ბიჭებისა და გოგონებისთვის, თანასწორობის ინდექსი 1-თან ახლოსაა.
- დასწრების მაჩვენებელი მაღალია როგორც ქალაქად, ასევე სოფლად, მინიმალური განსხვავებებით.
- დაწყებით საფეხურზე შესვლამდე ერთი წლით ადრე ორგანიზებულ სწავლებაში მონაწილეობა გოგონებში (98%) უფრო მაღალია, ვიდრე ბიჭებში (92%).

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა

საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით. წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანაა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების 2024

წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია განათლებასთან. ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია შემდეგ ცხრილებში: LN.1.1, LN.1.2, LN.2.3, LN.2.4, LN.2.5, LN.2.6 და LN.2.7.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024

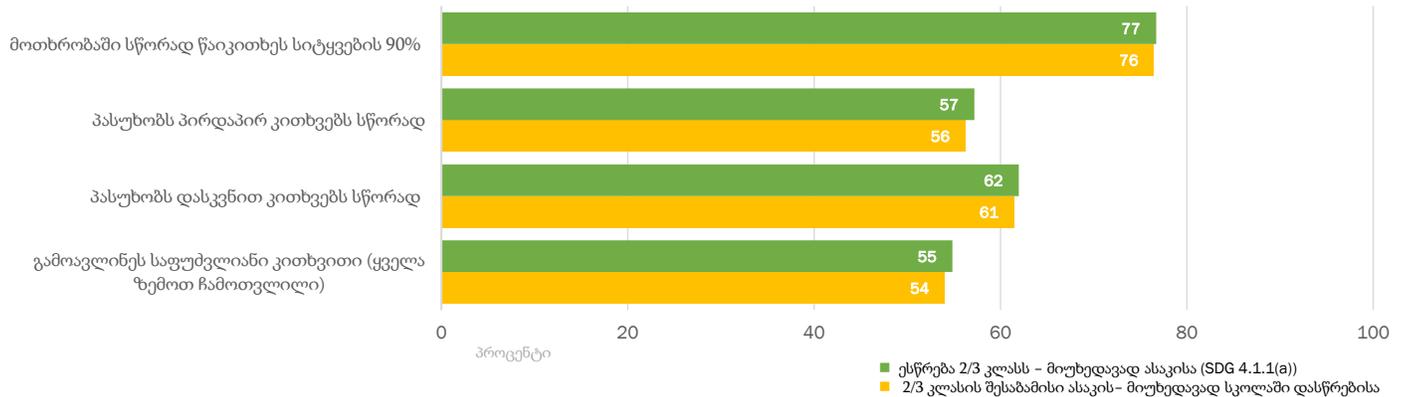


დაწყებითი საფეხურის სწავლება და მშობლების ჩართულობა



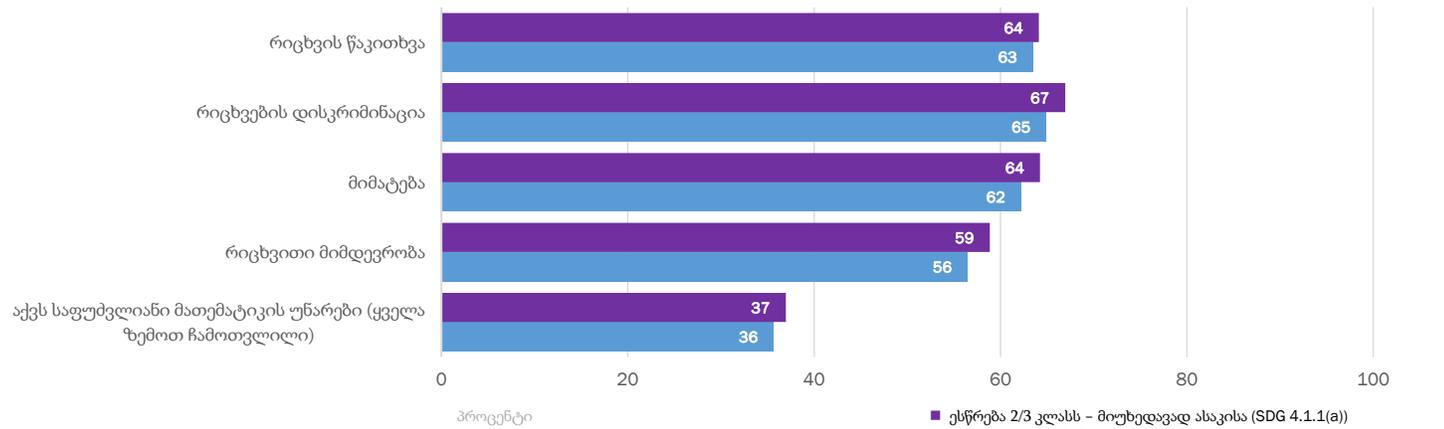
დაწყებითი საფეხურის სწავლება: SDG 4.1.1(a)

საფუძვლიანი კითხვითი უნარები: SDG 4.1.1(a) (i: კითხვა)



მე-2/მე-3 კლასში მყოფი ბავშვებისა და მე-2/მე-3 კლასის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი, რომლებსაც შეუძლიათ 1) მოთხრობაში სიტყვების სულ მცირე 90%-ის სწორად წაკითხვა, 2) შეუძლია სამ პირდაპირ კითხვაზე სწორი პასუხის გაცემა, 3) შეუძლია ორ დასკვნით კითხვაზე სწორი პასუხის გაცემა.

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები: SDG 4.1.1(a) (ii: მათემატიკა)



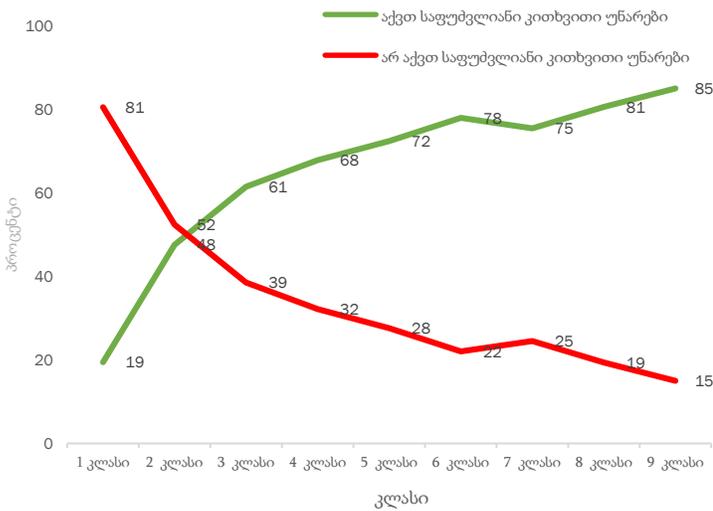
მე-2/მე-3 კლასში მყოფი ბავშვებისა და მე-2/მე-3 კლასის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი, რომლებსაც შეუძლიათ 1) რიცხვების ცნობა, 2) შედარება, 3) მიმატება და 4) არითმეტიკული მიმდევრობის ლოგიკის ამოცნობა და გამოტოვებული რიცხვის გამოცნობა

საკვანძო გზავნილები

- ბავშვების 55%-ს, რომლებიც დადიან მე-2/მე-3 კლასში, აქვს კითხვის საფუძვლიანი უნარები.
- მე-2/მე-3 კლასის შესაბამისი ასაკის ბავშვების 54%-ს, სკოლაში დასწრების მიუხედავად, აქვს კითხვის საფუძვლიანი უნარები.
- ბავშვების 77%-ს, რომლებიც დადიან მე-2/მე-3 კლასში, შეუძლია მოთხრობაში სიტყვების სულ მცირე 90%-ის სწორად წაკითხვა.
- ბავშვების 62%-ს, რომლებიც დადიან მე-2/მე-3 კლასში, შეუძლია სწორად უპასუხობს დასკვნით კითხვებს.
- ბავშვების 37%-ს, რომლებიც დადიან მე-2/მე-3 კლასში, აქვს მათემატიკის საფუძვლიანი უნარები.
- მე-2/მე-3 კლასის შესაბამისი ასაკის ბავშვების 36%-ს აქვს მათემატიკის საფუძვლიანი უნარები, სკოლაში დასწრების მიუხედავად.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 67%-ს აქვს კითხვის საფუძვლების უნარები.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 60%-ს აქვს მათემატიკის საფუძვლიანი უნარები.
- 7-14 წლის გოგონების 90%-ს და ბიჭების 85%-ს სახლში სამი ან მეტი წიგნი აქვს წასაკითხი.
- 7-14 წლის ბავშვების 60% სამინაო დავალების შესრულებაში დახმარებას ოჯახის ზრდასრული წევრისგან იღებს.

დაწყებითი საფეხურის სწავლება: დისაგრეგაციები (7-14 წლის ასაკი)

საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, დასწრების კლასის მიხედვით

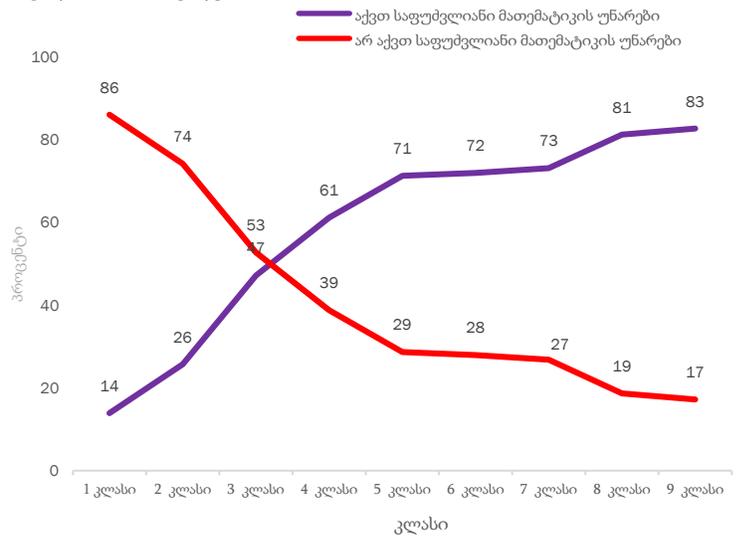


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც აქვთ საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, სკოლაში დასწრების საფეხურის მიხედვით.

შენიშვნა: დიაგრამა არ მოიცავს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან სკოლაში ან სწავლობენ განათლების უფრო დაბალ ან მაღალ დონეზე.

საფუძვლიანი კითხვითი უნარების არმქონე ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი გამოითვლება იმ ბავშვების საერთო რაოდენობიდან გამოკლებით, რომლებსაც აქვთ საფუძვლიანი კითხვითი უნარები და ის ბავშვები, რომელთათვისაც კითხვის დავალებზე არ იყო ხელმისაწვდომი სკოლაში ან სახლში გამოყენებულ მირითად ენაზე.

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, დასწრების კლასის მიხედვით

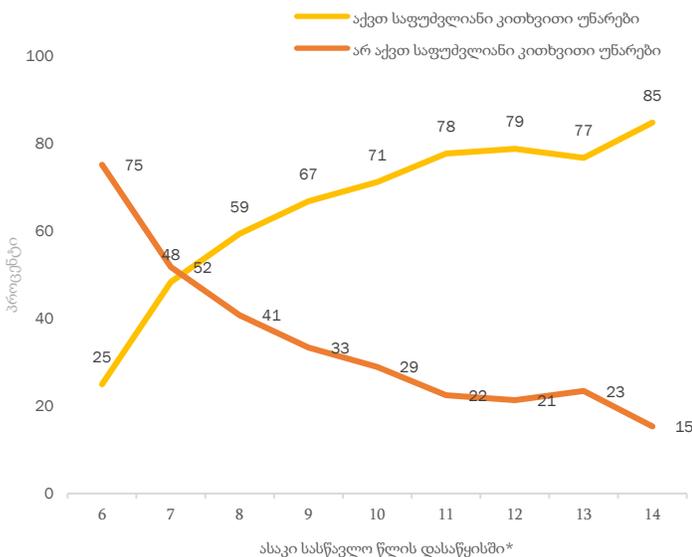


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც აქვთ საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, სკოლაში დასწრების საფეხურის მიხედვით.

შენიშვნა: დიაგრამა არ მოიცავს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან სკოლაში ან სწავლობენ განათლების უფრო დაბალ ან მაღალ დონეზე.

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარების არმქონე ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი გამოითვლება იმ ბავშვების საერთო რაოდენობიდან გამოკლებით, რომლებსაც აქვთ საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები.

საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, ასაკის მიხედვით

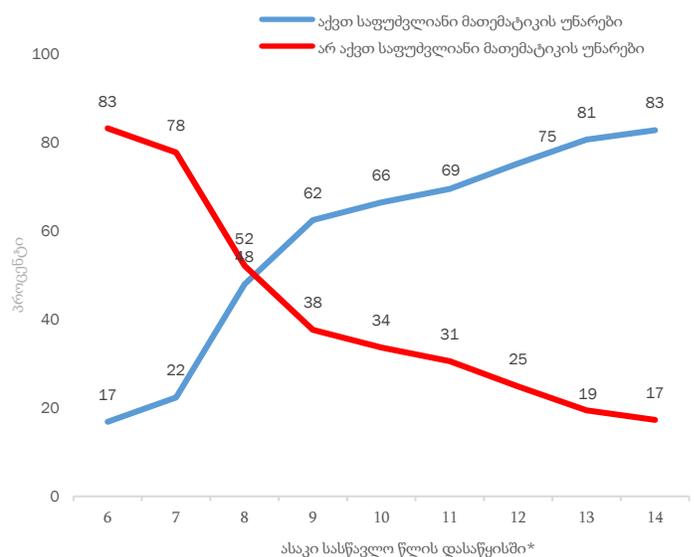


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც აქვთ საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, სასწავლო წლის დასაწყისში ასაკის მიხედვით*

საფუძვლიანი კითხვითი უნარების არმქონე ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი გამოითვლება იმ ბავშვების საერთო რაოდენობიდან გამოკლებით, რომლებსაც აქვთ საფუძვლიანი კითხვითი უნარები და ის ბავშვები, რომელთათვისაც კითხვის დავალებზე არ იყო ხელმისაწვდომი სკოლაში ან სახლში გამოყენებულ მირითად ენაზე.

* რადგან შშობლების ჩართულობისა და საფუძვლიანი სწავლების უნარების მოდულებისთვის შესაფერისად განისაზღვრენ შესაბამისი ასაკის მიხედვით ინტერვიუს მომენტში (7-14 წლის ასაკის), ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში მოისაზრებს ისეთ ბავშვებსაც, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში იყვნენ 6 წლის ასაკის

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, ასაკის მიხედვით

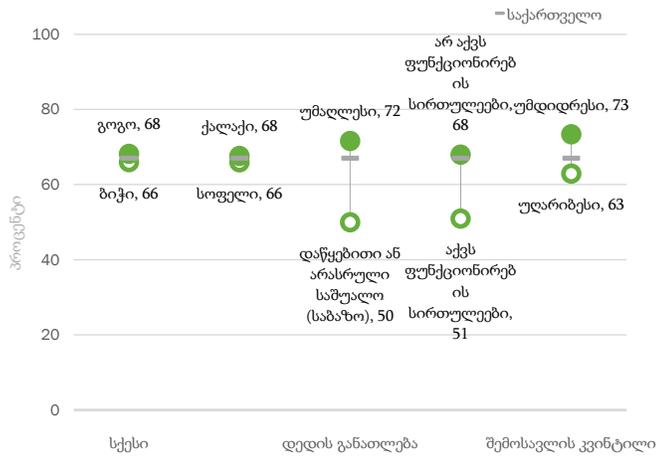


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც აქვთ საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, სასწავლო წლის დასაწყისში ასაკის მიხედვით*

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარების არმქონე ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი გამოითვლება იმ ბავშვების საერთო რაოდენობიდან გამოკლებით, რომლებსაც აქვთ საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები.

* რადგან შშობლების ჩართულობისა და საფუძვლიანი სწავლების უნარების მოდულებისთვის შესაფერისად განისაზღვრენ შესაბამისი ასაკის მიხედვით ინტერვიუს მომენტში (7-14 წლის ასაკის), ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში მოისაზრებს ისეთ ბავშვებსაც, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში იყვნენ 6 წლის ასაკის

საფუძვლიანი კითხვითი უნარები

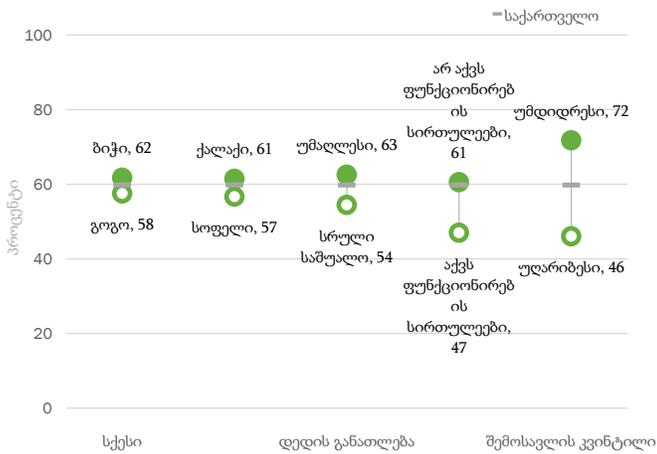


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც სამივე კითხვითი დავალების წარმატებით დაძლევეთ გამოავლინეს საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

საფუძვლიანი კითხვითი უნარების რეგიონული მაჩვენებლები

რეგიონი	ბიჭი	გოგო	სულ
საქართველო	66.0	68.2	67.0
თბილისი	68.1	63.2	65.8
აჭარის ა.რ.	67.6	77.3	71.8
გურია	76.4	76.3	76.4
იმერეთი	72.7	77.3	75.0
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(67.4)	(67.1)	67.3
კახეთი	78.1	81.7	79.9
მცხეთა-მთიანეთი	(87.4)	(95.7)	89.9
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	80.1	77.4	78.8
სამცხე-ჯავახეთი	43.0	62.2	50.6
ქვემო ქართლი	54.7	56.4	55.5
შიდა ქართლი	36.3	54.7	46.0

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც ოთხივე მათემატიკური დავალების წარმატებით დაძლევეთ გამოავლინეს საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარების რეგიონული მაჩვენებლები

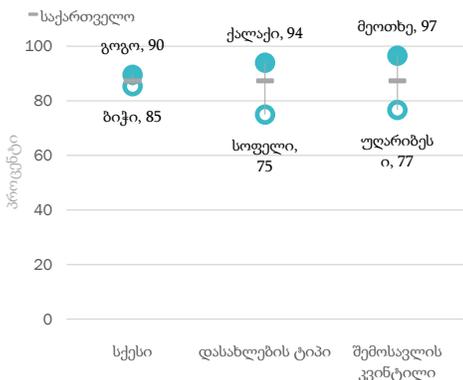
რეგიონი	ბიჭი	გოგო	სულ
საქართველო	61.7	57.5	59.8
თბილისი	64.7	55.2	60.3
აჭარის ა.რ.	72.4	71.4	71.9
გურია	51.4	52.2	51.8
იმერეთი	57.1	54.9	56.0
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(33.9)	(33.2)	33.5
კახეთი	53.8	57.3	55.6
მცხეთა-მთიანეთი	(73.2)	(89.7)	81.0
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	71.2	63.1	67.3
სამცხე-ჯავახეთი	50.4	45.0	48.3
ქვემო ქართლი	60.0	58.2	59.2
შიდა ქართლი	39.7	45.8	42.9

კითხვითი და მათემატიკური უნარების გაზომვის მეთოდოლოგია

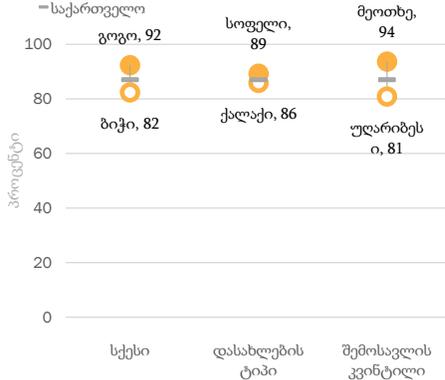
- საფუძვლიანი სწავლების უნარების (FL) მოდული წარმოადგენს ბავშვების კითხვისა და არითმეტიკული უნარების პირდაპირ შეფასებას. იგი შექმნილია დაწყბითი განათლების მეორე კლასის დასრულების შემდეგ მოსალოდნელი საფუძვლიანი სწავლების უნარების შესაფასებლად, რითაც ხელს უწყობს მდგრადი განვითარების მიზნების 4.1.1(ა) ინდიკატორის მიღწევას.
- FL მოდული 7-14 წლის ბავშვებისთვის განკუთვნილი კითხვარის ნაწილია, რომელიც შესაბამისი ასაკობრივი ჯგუფის ყველა ბავშვს უტარდება. მოდულში მონაწილეობის უფლება 7-14 წლის ბავშვებს აქვთ.
- FL მოდულში კითხვის შეფასება შედგება საკითხავი ტექსტისა და მოთხრობასთან დაკავშირებული კითხვებისგან. შეფასება ინდივიდუალურად არის მორგებული თითოეული ქვეყნის სპეციფიკაზე, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ლექსიკისა და კულტურული მახასიათებლების რელევანტურობა და შესაბამისობა. მათემატიკური უნარების შეფასება შედგება ოთხი რიცხვითი დავალებისგან, რომლებიც დაფუძნებულია მეორე კლასის დონეზე მოსალოდნელი უნივერსალურ მათემატიკურ უნარებზე.
- საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების გამოკვლევაში კითხვითი უნარების შეფასება ჩატარდა ქართულ, აზერბაიჯანულ და სომხურ ენებზე.
- რადგან FFLS ასევე აგროვებს მონაცემებს სკოლაში დასწრების და სხვა ინდივიდუალური და შინამეურნეობის მახასიათებლის შესახებ, როგორცაა დასახლების ტიპი, ოჯახის სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსი და ეთნიკური კუთვნილება, შესაძლებელია ბავშვთა ყველაზე მარგინალიზებული ქვეპოპულაციების იდენტიფიცირება სწავლის შედეგების გაუმჯობესების მხარდაჭერის მიზნით.

მშობლების ჩართულობა: სასწავლო გარემო სახლში

ბავშვები, რომლებსაც სახლში აქვთ 3 ან მეტი საკითხავი წიგნი ან ბავშვები, რომლებიც კითხულობენ ან უკითხავენ წიგნს სახლში

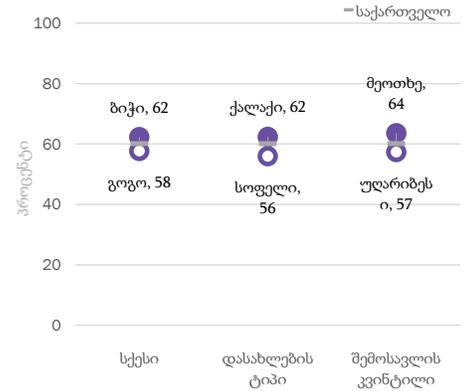


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც 3 ან მეტი საკითხავი წიგნი აქვთ სახლში, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით



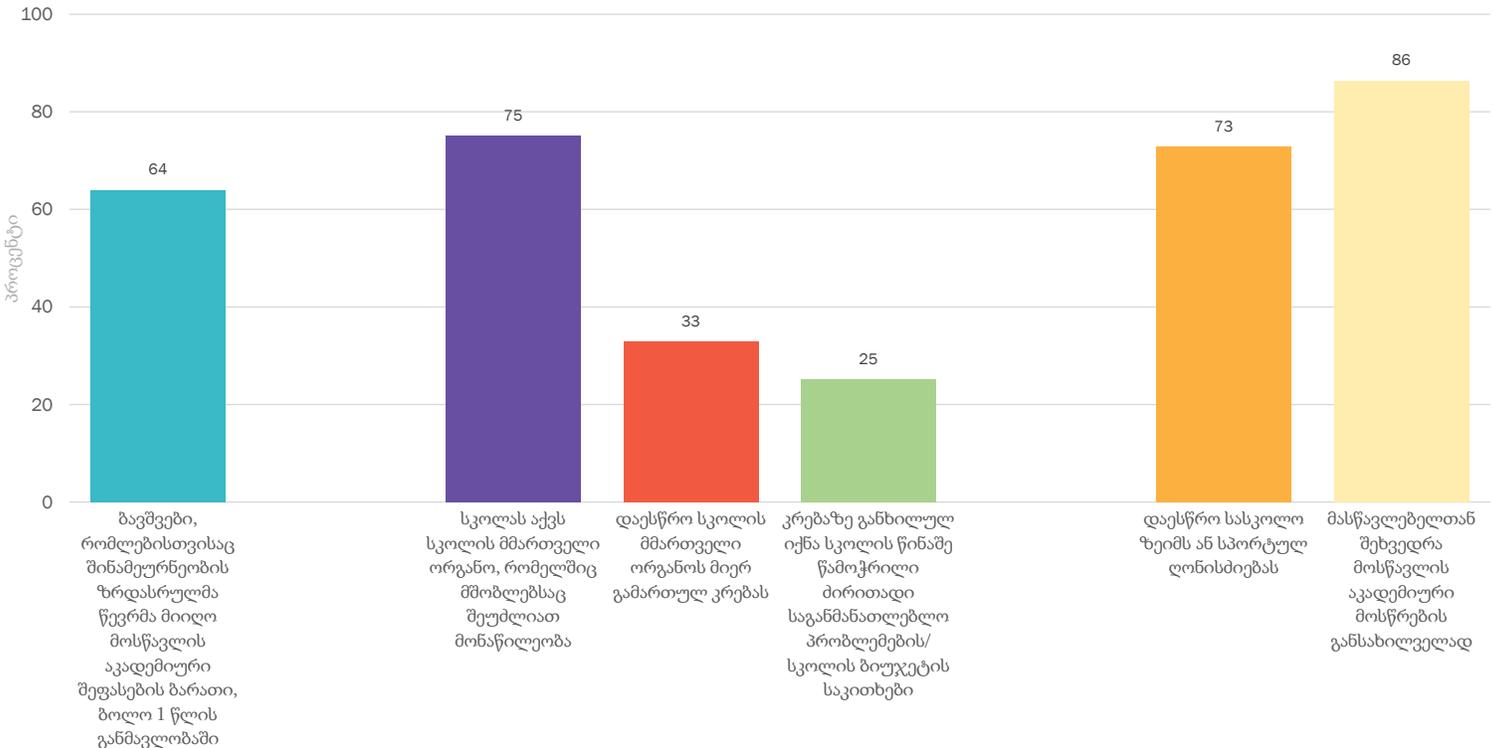
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც კითხულობენ ან უკითხავენ წიგნს სახლში, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

ბავშვები, რომლებიც იღებენ დახმარებას საშინაო დავალების შესრულებაში



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც ეხმარებიან საშინაო დავალების გაკეთებაში, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

მშობლების ჩართულობა სკოლაში



საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში

ბოლო 1 წლის განმავლობაში ზრდასრულების ჩართულობა

7-14 წლის ასაკის ბავშვების სკოლაში დასწრების პროცენტული მაჩვენებელი, მშობლების ჩართულობის ინდიკატორების მიხედვით

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა

საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების 2024 წლის

კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტორების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია დაწყებითი საფეხურის სწავლებასა და მშობლების ჩართულობასთან.

ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია შემდეგ ცხრილებში: LN.3.1, LN.3.3, LN.4.1 და LN.4.2.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024

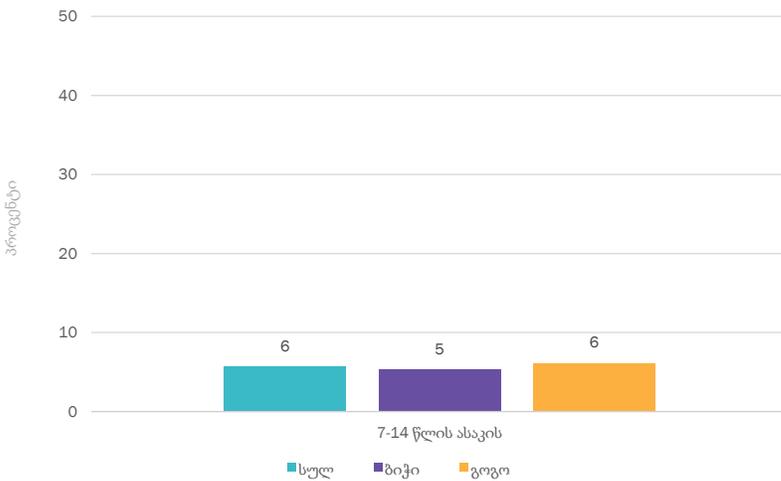


ბავშვის ფუნქციონირება



ბავშვის ფუნქციონირება: მაჩვენებლები და მიმართულებები

ბავშვის ფუნქციონირების მაჩვენებლები, სქესის მიხედვით



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, ვისაც მინიმუმ ერთ ფუნქციონირების სფეროში აქვს სირთულე

შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვები საზოგადოების ყველაზე გარიყული ჯგუფია. მათ უწყვეტ ნეგატიური დამოკიდებულების ფორმით გამოხატულ ყოველდღიურ დისკრიმინაციასთან გამკლავება. ამათანავე, არ არსებობს ადეკვატური პოლიტიკისა და კანონმდებლობის ბაზა, რაც ფუნქციური სირთულეების მქონე ბავშვებს უზღუდავს საკუთარი უნარების, განათლების და თვითგადარჩენის უფლებაც კი. შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვები უფრო ხშირად მოსახლეობის ყველაზე ღარიბ ჯგუფებს მიეკუთვნებიან და ნაკლებად მოსალოდნელია, რომ ისწავლონ სკოლაში, ხელი მიუწვდებიდეთ სამედიცინო მომსახურებაზე ან თავიანთი ხმა მიაწვდინონ საზოგადოებას. შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვების წინააღმდეგ დისკრიმინაცია და გარიყვა, ასევე, დიდი რისკის წინაშე აყენებს მათ, რომ განიცადონ ფიზიკური და ემოციური შეურაცხყოფა ან სხვა ფორმის უგულბეზყოფა, ძალადობა და ექსპლუატაცია.

ბავშვის უფლებათა კონვენცია (UNICEF, 1989) და კონვენცია შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირების უფლებათა შესახებ (UN, 2006) გალსახად მიუთითებს, რომ შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვების უფლებები სხვა ბავშვების უფლებების თანასწორია.

აღნიშნული კონვენციები ყურადღებას ამახვილებს იმ უთანასწორობაზე, რომლის წინაშეც შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვები დგანან და შეიცავს მოწოდებას, რომ გაუმჯობესდეს მათი წვდომა სხვადასხვა მომსახურებაზე და მათ მონაწილეობა მიიღონ ცხოვრების ყველა ასპექტში. ამ მიზნების მისაღწევად საჭიროა არსებობდეს მთელი ქვეყნის მასშტაბით საიმედო სტატისტიკური მონაცემები.

ბავშვის ფუნქციონირების მიმართულებები

	მხედველობა	სმენა	სიახლოე	თავის მოვლა	კომუნიკაცია	სწავლა	მეტსიერება	კონცენტრაცია	ცვლილებებთან მუგუება	ქცევის კონტროლი	მეგობრების შექმნა	შფოთვა, ბალიზიანება, შეფერხიანება	დერეკისა	მხედველობა	სმენა
7-9 წლის	<1	<1	<1	<1	<1	1.6	<1	<1	<1	<1	<1	<1	<1	3.1	1.5
10-14 წლის	<1	<1	<1	<1	<1	1.2	<1	<1	<1	<1	<1	<1	<1	3.2	1.5

7-9 და 10-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციური სირთულეები მინიმუმ ერთი მიმართულებით, სირთულეების მიმართულების მიხედვით

საკვანძო გზავნილები

- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების დაახლოებით 6 პროცენტს აქვს ფუნქციონირების სირთულე მინიმუმ ერთ სფეროში.
- ფუნქციონირების სირთულეები გამოვლენილია 7-14 წლის ასაკის ბიჭების 5 პროცენტში და გოგონების 6 პროცენტში.
- ქალაქში მცხოვრები ბავშვების 6 პროცენტს და სოფლად მცხოვრები ბავშვების 4 პროცენტს აქვს ფუნქციონირების სირთულე.
- ულარიბესი შინამეურნეობებიდან ბავშვების 7 პროცენტს აქვს ფუნქციონირების სირთულე, ხოლო მდიდარ შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების 5 პროცენტს.
- ბავშვების 9 პროცენტს, რომელთა დედებს აქვთ დაწყებითი ან საბაზო განათლება, აქვს ფუნქციონირების სირთულე, რაც აღემატება უმაღლესი განათლების მქონე დედების ბავშვების მაჩვენებელს (5 %).
- შფოთვა (დაახლოებით 3 პროცენტი) და დერეკისა (დაახლოებით 1.5 პროცენტი) არის ყველაზე ხშირად გამოვლენილი სირთულის სფეროები 7-14 წლის ასაკის ბავშვებში, ხოლო სხვა სფეროებში სირთულეები გამოვლენილია ბავშვების 1.5 პროცენტზე ნაკლებში.
- არსებობს რეგიონული ვარიაცია, სადაც ფუნქციონირების სირთულის მქონე 7-14 წლის ასაკის ბავშვების წილი მერყეობს დაახლოებით 1 პროცენტიდან მცხეთა-მთიანეთში 10.4 პროცენტამდე შიდა ქართლში.

ბავშვის ფუნქციური სირთულეები: უთანასწორობები



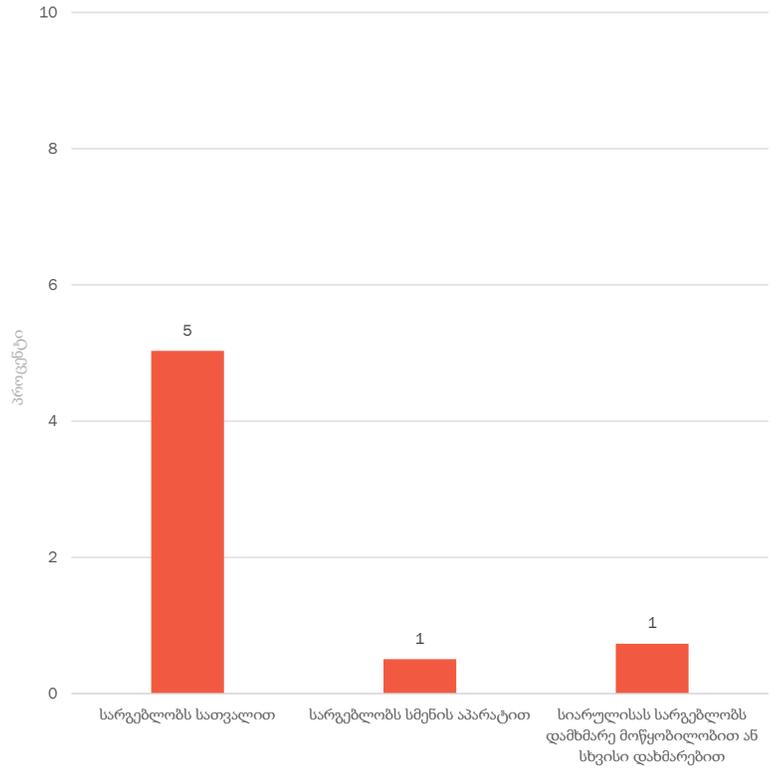
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონალური სირთულეები, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

რეგიონული მონაცემები ბავშვების ფუნქციონირების შესახებ

რეგიონი	7-14 წლის
საქართველო	5.7
თბილისი	5.9
აჭარის ა.რ.	7.4
გურია	1.6
იმერეთი	4.1
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	6.3
კახეთი	3.5
მცხეთა-მთიანეთი	1.2
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	4.6
სამცხე-ჯავახეთი	4.9
ქვემო ქართლი	6.6
შიდა ქართლი	10.4

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციური სირთულეები მინიმუმ ერთ მიმართულებაში, რეგიონების მიხედვით

ბავშვები, რომლებიც სარგებლობენ დამხმარე მოწყობილობებით და აქვთ ფუნქციური სირთულეები



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სარგებლობენ სათვალთ და მიუხედავად ამისა, აქვთ მხედველობის სირთულეები; 7-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სარგებლობენ სმენის აპარატით და მიუხედავად ამისა, აქვთ სმენის სირთულეები; 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სიარულისას სარგებლობენ დამხმარე მოწყობილობებით და მიუხედავად ამისა, აქვთ სიარულთან დაკავშირებული სირთულეები.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა საქართველოს შოთა რუსთაველის

ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების 2024 წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტების გავრცელება, რომელიც

დაკავშირებულია ბავშვების ფუნქციურ სირთულეებთან. ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია გამოკვლევის ანგარიშის შემდეგ ცხრილებში: EQ1.1 და EQ1.2.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024

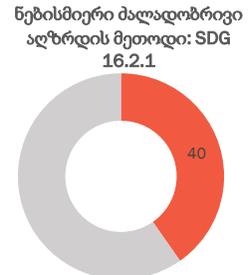
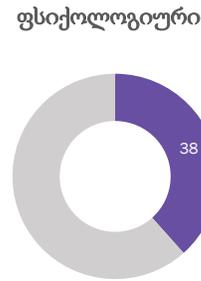
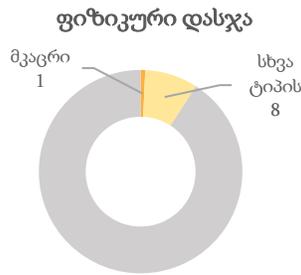
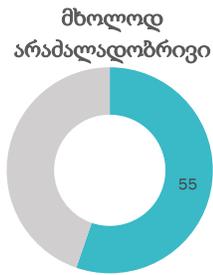


ბავშვის აღზრდა



ბავშვის აღზრდა

ბავშვის აღზრდის მეთოდები



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი ბავშვის აღზრდის მეთოდების მიხედვით, რომელიც გამოიყენეს ბოლო ერთი თვის განმავლობაში

მალადობრივი აღზრდის მეთოდი: უთანასწორობა



ფიზიკური დასჯა: შეჯანჯღარება, ბავშვის ხელზე/მხრებზე/ფეხზე მიშველი ხელის დარტყმა, დუნდულებზე ან სხეულის სხვა ნაწილზე დარტყმა მყარი საგნით, საჯდომზე ხელის დარტყმა, სახეზე, თავზე ან ყურებზე დარტყმა, ცემა მთელი ძალით, გამუდმებით.

მკაცრი ფიზიკური დასჯა: სახეზე, თავზე ან ყურებზე დარტყმა, ცემა მთელი ძალით, გამუდმებით.

ფსიქოლოგიური აგრესია: ყვირილი, ასევე, ბავშვისათვის ხშირად „უტვინო“ ან „ზარმაცი“ ან სხვა მსგავსი სიტყვების დაძახება.

მალადობრივი აღზრდა: ნებისმიერი ფიზიკური და/ან ფსიქოლოგიური აგრესია.

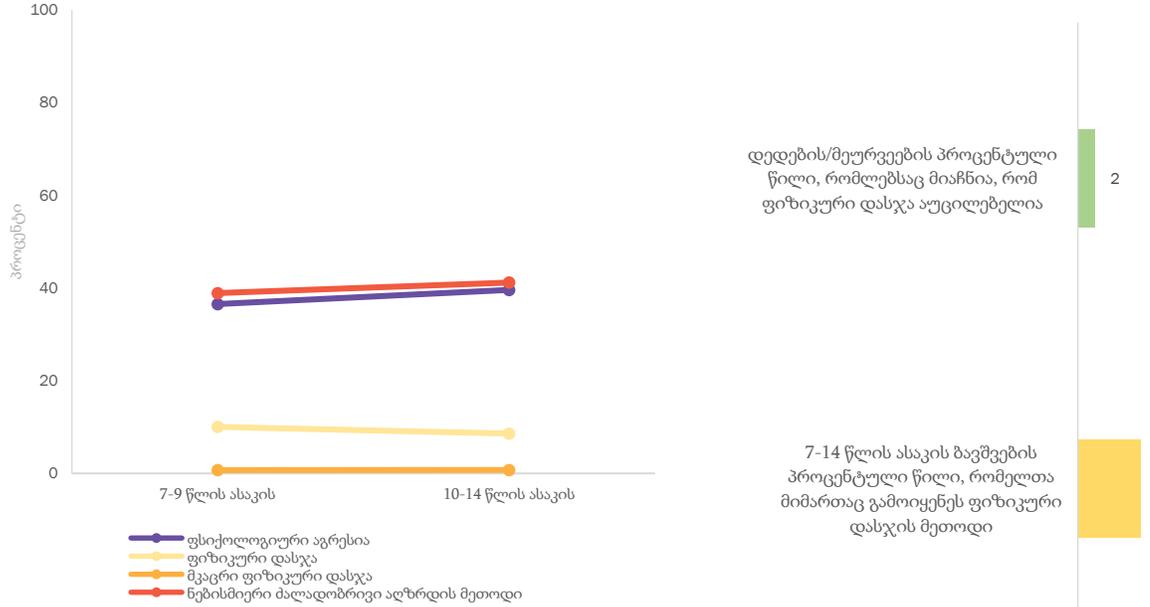
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელმაც გასული ერთი თვის განმავლობაში გამოცადეს მალადობრივი აღზრდის მეთოდები, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

საკვანძო გზავნილები

- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 40 პროცენტმა განიცადა მალადობრივი აღზრდა ბოლო თვის განმავლობაში.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 38 პროცენტმა განიცადა ფსიქოლოგიური აგრესია.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 9 პროცენტმა განიცადა ფიზიკური დასჯა, მათ შორის 1 პროცენტმა განიცადა მძიმე ფიზიკური დასჯა.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ნახევარზე მეტმა (55%) განიცადა მხოლოდ არამალადობრივი აღზრდა ბოლო თვის განმავლობაში.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვებიდან დაახლოებით ათიდან ოთხმა განიცადა მალადობრივი აღზრდა ქალაქში (42%) და სოფლად (38%).
- ულარიბესი შინამეურნეობებიდან ბავშვების თითქმის ნახევარმა (47%) განიცადა მალადობრივი აღზრდა, განიცადა მალადობრივი აღზრდა, უმდიდრესი შინამეურნეობებიდან ბავშვების დაახლოებით მესამედმა (33%).
- მალადობრივი აღზრდა შეეხო 7-14 წლის ასაკის ბიჭების 47 პროცენტს და გოგონების 33 პროცენტს.

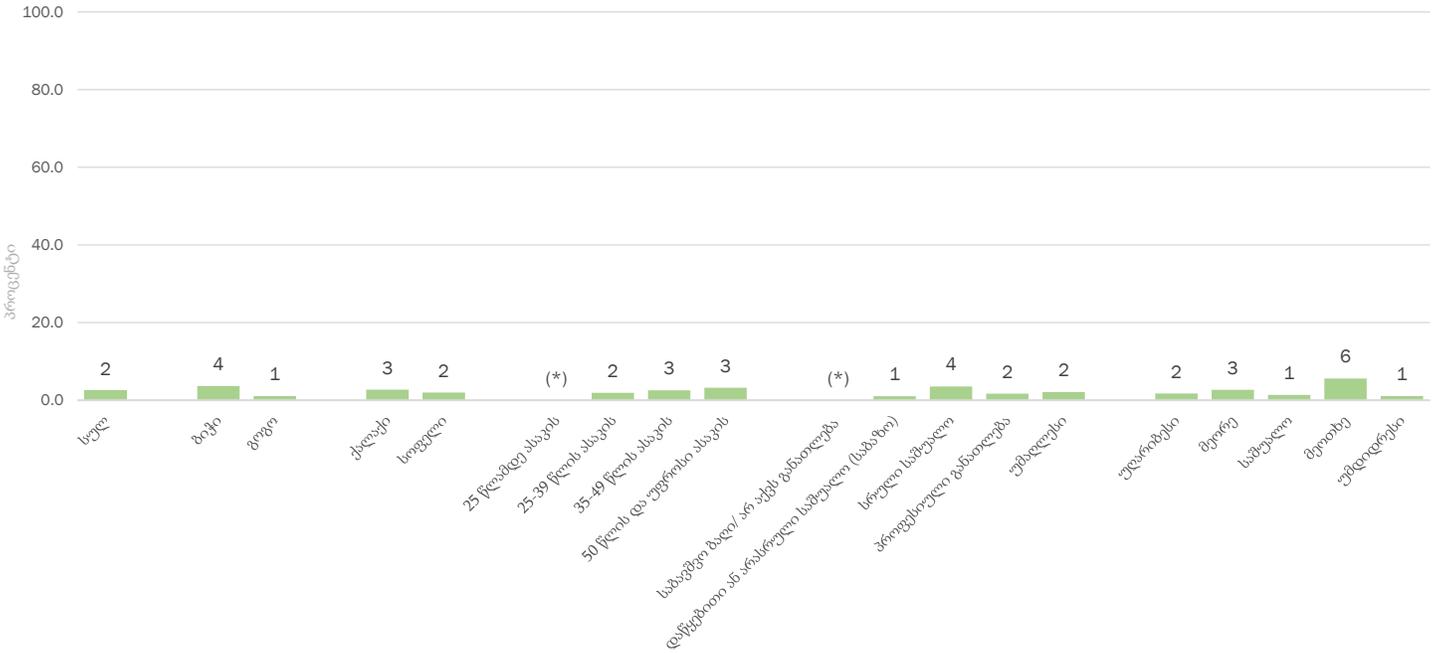
ძალადობრივი აღზრდის მეთოდები: ასაკობრივი დიაგრამა

ფიზიკური დასჯა: დამოკიდებულებები და გამოცდილებები



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა მიმართაც გასული თვის განმავლობაში გამოიყენეს რომელიმე ძალადობრივი დასჯის მეთოდი, ასაკისა და დასჯის ტიპის მიხედვით

ფიზიკური დასჯის მიმართ დამოკიდებულება



დედების/მეურვეების პროცენტული წილი, რომლებსაც მიაჩნიათ, რომ ფიზიკური დასჯა აუცილებელია ბავშვის სწორად აღსაზრდელად, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა

საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით. წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანაა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი

სწავლების უნარების 2024 წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია ბავშვების აღზრდასთან. ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია გამოკვლევის ანგარიშის შემდეგ ცხრილებში: PR2.1 და PR2.2.